

**Самоанализ деятельности МБДОУ «Детский сад №1 пгт Лебяжье»
за 2020-2021 учебный год**

I. Информационная справка

В течение всего учебного года в ДОУ функционировало 12 групп, списочный состав - 170 детей, в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			ул. Мира	пер. Зенцова
Группа раннего возраста	2	1,5-2	6	11
1-я младшая группа	2	2-3	12	8
2-я младшая группа	2	3-4	9	15
средняя группа	2	4-5	17	19
старшая группа	2	5-6	20	20
подготовительная группа	2	6-7	22	20
ИТОГО	12		86	93

Деятельность ДОО была направлена решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья воспитанников через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- Развитие речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественному чтению и основам театральной культуры.

- Внедрение информационных технологий в работу ДОУ с педагогами, детьми и родителями.

Методическое обеспечение педагогического процесса

В 2020-2021 г. ДОО осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №1 пгт Лебяжье», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- программа «Кроха» (Г.Г.Григорьева);

Выводы: Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 26 человек.

Заведующий-1

Заместитель заведующего по учебно воспитательной работе - 1

Методист – 2

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатели – 18

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .

Образовательный уровень педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Дошкольное образование	Получение высшего образования
2020-2021	24	5 (21%)	19 (79%)	16 (67%)	-

Анализ образовательного уровня педагогов ДОО показал, что 88% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Шестнадцать педагогов имеют профессиональное дошкольное образование, остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2020-2021	24	7 (29%)	5 (21%)	8 (33%)	4 (17%)

Таким образом, 12 педагогов (50%) аттестованы и имеют первую и высшую квалификационную категорию, 8 педагогов (33%) имеют соответствие занимаемой должности, 4 педагога (17%) не имеют категории и соответствия занимаемой должности т. к. их стаж меньше 2 лет в данной должности.

В ДОО разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации на базе ИРО и ПК (г. Киров) проходят все педагоги в соответствии с планом.

Выводы: Проведенная в течение 2020-2021 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 16 педагогов прошли специализированные курсы повышения квалификации; по теме «Воспитание детей дошкольного возраста» г. Красноярск.
- 1 педагог по теме «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
- текучесть педагогических работников составила 0 %.

Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии,

иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих зон: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Однако, в отчетном периоде в связи с отсутствием достаточного финансирования учебных расходов пополнение ПППС осуществлялось не в полном объеме.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога, физкультурный и музыкальный залы.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками.

II. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление здоровья детей.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2020-2021 учебном году ДОУ посещало 170 детей.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей (кол-во/%)		2020-2021 учебный год			
			Группы раннего возраста (1,5 – 3)		3-7 лет	
	ул. Мира	Пер. Зенцова	ул. Мира	Пер. Зенцова	ул. Мира	Пер. Зенцова
I	7 (8%)	5 (5%)	2	0	5	5
II	71 (83%)	84 (90%)	10	20	61	64
III	8 (9%)	5 (5%)	2	1	6	4

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 13 воспитанников с III группой здоровья.

Заболееваемость и посещаемость детей ДОУ

2020-2021 учебный год

№	Возраст детей	Всего детей		Всего пропущено		По болезни		По другим причинам	
		ул. Мира)	Пер.Зенцова	ул. Мира	Пер.Зенцова	ул. Мира	Пер.Зенцова	ул. Мира	Пер.Зенцова
1	До 3 лет	18	21	856 (6%)	963 (36%)	182 (4%)	465 (18%)	674 (13%)	498 (19%)
2	От 3-7 лет	68	73	4333 (33%)	4439 (35%)	802 (15%)	1254 (10%)	3531 (68%)	3185 (25%)
	ИТОГО	86 (13331-100%)	94	5189 (39%)	5402 (35%)	984(19%)	1719 (11%)	4205 (81%)	3683 (24%)

Сравнительный анализ заболеваемости детей (ул. Мира)

2020-2021 учебный год

Показатели	2018-2019 Учебный год (всего детей - 101)		2019-2020 Учебный год (всего детей - 96)		2020-2021 учебный год (всего детей- 86)	
	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни
Общая заболеваемость	245	1862	183	1534	146	1395
Средняя заболеваемость 1 ребенком в днях	16		16		16	

Сравнительный анализ заболеваемости детей (пер. Зенцова)

2020-2021 учебный год

Показатели	2018-2019 Учебный год (всего детей - 116)		2019-2020 Учебный год (всего детей - 94)		2020-2021 учебный год (всего детей- 89)	
	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни
Общая заболеваемость	372	1423	202	1891	232	1719
Средняя заболеваемость 1 ребенком в днях	12,		18,4		18,3	

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что большая часть пропусков не по болезни, а по прочим причинам.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

В ДОУ был разработан и реализован в течение года план санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: «Дни Здоровья», утренняя гимнастика, непосредственно - образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием педагогов и детей.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское,

педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 85%.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения». Проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы.

В работе с родителями инструктора по физкультуре проводили мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2020-2021 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,

III. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

3.1.1. Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

С целью сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья воспитанников через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, была спланирована и проведена следующая работа:

- педагогический совет «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;

- консультации для педагогов «Формы работы педагогов детского сада с семьей по формированию здорового образа жизни у дошкольников», «Роль воспитателя на физкультурных занятиях», «Проведение оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период», «Организация прогулок в летний оздоровительный период с детьми дошкольного возраста», Вакцинопрофилактика гриппа» и др.);

- семинар – практикум педагога – психолога «Позитивная психология»;

- мастер-класс педагога-психолога «Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ»;

- консультация педагога-психолога «Результаты диагностики эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста»

- анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни»

- оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников», «Выполнение задач по физкультурно-оздоровительной работе в группах», «Организация питания», «Организация прогулок в летнее время», «Санитарное состояние помещений детского сада»;

- открытое занятие по физическому воспитанию во второй младшей группе «Мы ловкие, мы сильные».

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми в детском саду широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Нетрадиционные виды упражнений:

- Игровой самомассаж.
- Пальчиковая гимнастика..
- Музыкально-подвижные игры.
- Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения. Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В детском саду есть физкультурный и музыкальный зал. В группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, , оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожка – «следы»,
тренажеры для профилактики плоскостопия,
Утренняя гимнастика сопровождается ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы:

- в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития.
- Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры — забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение.

Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь – друг или враг?», «Детям о грибах», «Полезная и вредная еда» «Ядовитые растения, «Солнце, воздух и вода». и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью. Лыжные прогулки на стадион Лебяжской средней школы, в парк Победы поддерживают у детей интерес к данному виду спорта.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей педагоги используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

Для полноценного развития ребенка—дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно—оздоровительной работы; Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями (фото-видео отчет занятия по физкультуре, участие родителей в подготовке музыкально - спортивных праздников к Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта).

По итогам диагностики по физическому воспитанию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с тренерами – преподавателями по физкультуре работают и

воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией ДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

3.1.2. Мероприятия, направленные на решение 2-й годовой задачи

С целью реализации комплекса мер по развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к художественному чтению и основам театральной культуры были проведены следующие методические мероприятия:

- *педагогический совет* «Развитие творческих, речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность»

- *консультация* «Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста», «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольника», «Приобщение детей к театральному искусству», «Что такое лэпбук, зачем он нужен и с чего начать»

- *консультация* учителя-логопеда «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «Влияние гаджетов на речевое развитие детей»

- *оперативный контроль* «Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»

- *мастер-класс* «Создание Лэпбука»;

- *памятки для воспитателей* «Методические рекомендации для воспитателя по размещению уголка книги», «Методические рекомендации по оформлению театрализованного уголка в ДОУ», и др.

- *анкетирование родителей* «Чтение художественной литературы в семье»

Педагогами осуществлялась работа по пополнению предметно-пространственной среды в группах и на игровых участках. Для эффективной образовательной деятельности педагогами при помощи родителей в каждой группе были сделаны лэпбуки: «В мире сенсорики», «Домашние животные», «Дикие животные» и др, мнемодиагностики «Овощи и фрукты», «К нам пришла зима», «Домашние животные» и др.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Такое познание осуществляется детьми не в

понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование.

Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше ребенок ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

В каждой возрастной группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации детьми на практике самостоятельной поисково – познавательной деятельности:

- в группах организованы книжные уголки, кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики;
- созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям,
- делать выводы и умозаключения;

Для старших дошкольников созданы мини-коллекция сыпучих материалов, круп, камней, семян, гербарии. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекцию, проводят эксперименты, изучают их свойства.

Познавательный интерес дошкольников развивается посредством участия детей в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, таких как Всероссийском конкурс «Человек и природа», «УНИК- ум». Впервые в этом году дети проверили свои знания в Международной викторине «Космос», Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смекалочка»

Название конкурса	Количество участников	ФИО руководителя	Результат
«Человек и природа. Мир птиц»	13	Овечкина В.Н.	Максимов Е.-1 место Костромина О.-2 место Путинцева А.- 3 место Скаредина М.-3 место
	1	Смышляева Р.И.	Гуляев А.-1 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смекалочка»	3	Сбоева М.В.	Диплом 1 степени Плотникова Даша Буйских Юлия Гуляева Вика

Районный конкурс детского творчества «Рисуем победу»	1	Сбоева М.В.	Диплом победителя Плотникова Даша
№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Уровень ДОО			
1.	Групповые конкурсы чтецов (со второй младшей группы) «Осенние мотивы» «Зимушка хрустальная» «Птички трели» «Стихи А.Л. Барто к 115-летию»	45 41 50 15	Грамоты за призовые места
2.	Соревнования по лыжным гонкам (подготовительная группа)	18	Призовые Девочки 3 Мальчики 3
3.	Соревнования по легкой атлетике «Летнее троеборье» (средняя-подготовительная группы)	47	Призовые Девочки 3 Мальчики 3 (в каждой группе)
4.	Конкурс–выставка «Символ года-2021»	56	Дипломы за участие

Районный уровень			
5.	Районный конкурс рисунков «День защитника Отечества»	8	Диплом участника-3
6.	Районный конкурс рисунков «Мир космоса»	14	Диплом-2

Пер.Зенцова

№п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1.	Конкурс поделок из овощей «Мы веселые ребята все мы выросли на грядке»	38	1 место в номинации «Осенний букет» Гирев Артур 1 место в номинации «Чудеса природы» Шамова Вика 1 место в номинации «Мастерская природы» Пигозин Данил
2.	Выставка «Мамины руки не для скуки»	19	
3.	Всероссийский конкурс рисунков	1	1 место

	« Пусть всегда будет мама».		Шамова Вика
4.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	2	2 место Бармин Иван 2 место Шамова Вика
5.	Районная выставка « Чудо варежки»	25	Костромин Матвей
6.	Всероссийский конкурс « Человек и природа. Мир Птиц»	17	1 место Бахтин Рома 2 место Леденцов Паша Костромин Матвей 3 место Осетрова Настя Волкова Алина
7.	Всероссийский конкурс детских поделок « Защитнику Отечества посвящается»	1	1 место Колесникова Вика
8.	Конкурс чтецов к юбилею А. Л. Барто	42	1 место Шамова Ксюша Гирева Таня Новгородцева Алиса Леденцов Павел 2 место Запольских Юра Седельникова Юля Бронникова Маша Зяблицев Семен 3 место Скулкина маша Шамова Вика Гуляева Катя
9.	Конкурс Детского Дома творчества «На старт! Талисманы олимпийских игр»	5	2 место Орлова София Давидова Эльмира
10.	Районный конкурс ДДТ « Мир космоса»	6	Люкин Иван – диплом призера Герич Илья- диплом призера.
11.	Районный конкурс от центра социального обслуживания населения « Рисуем Победу».	27	1 место
12.	Всероссийский полиатлон мониторинг «Политоринг дошкольникам- 2021»	13	1 место Гирева Таня 2 место Хлопов Миша Костромин Матвей 3 место Седельникова Юля Макаров Никита Бронникова Маша
13.	Центр социального обслуживания	2	Сертификат участника

конкурс рисунка « Моя семья»	Санников Егор Агафонцев Даниил
------------------------------	-----------------------------------

Результаты участия детей в конкурсах за 2018-2019уч.г.

Уровень	2017-2018		2018-2019		2018-2019	
	Кол-во участников	призовые места	Кол-во участников	призовые места		
ДОО	113	5	106	10	169	16
Муниципальный	78	9	17	-	65	5
Региональный	4	1	0	0	13	3
Всероссийский	35	13	88	38	20	8

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности в ДОО показывает, что сотрудники детского сада сами занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В течение года дети принимали участие в творческих конкурсах различного уровня.

По результатам сравнительных данных участия детей в конкурсах за последние два года видно, что соотношение призовых мест значительно изменилось: на Всероссийском уровне за последние два года наблюдается стабильный рост и положительная динамика участия и как следствие – призовые места по сравнению с прошлым годом, на всероссийском уровне количество участников увеличилось вдвое.

3.1.3. Мероприятия, направленные на решение 3-й годовой задачи

С целью внедрения информационных технологий в работу ДОО с педагогами, детьми и родителями были проведены следующие методические мероприятия:

- *педагогический совет* «ИКТ компетентность педагогов ДОО в условиях реализации ОП»
- *консультации* «Как создать презентацию»;
- *семинар – практикум* «Возможности текстового процессора Word. Применение знаний, умений и навыков на практике»
- *тест* на знания ИКТ для воспитателей ДОО;
- *памятка* для родителей «ИКТ-безопасность дошкольников цифрового поколения»

Методист Дудорова Г.И. с темой «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО» и педагог-психолог Павленко О.Б. приняли участие в районном методическом объединении «Всестороннее развитие личности дошкольника-основа для успешного обучения в школе».

На педагогическом совете педагоги успешно презентовали лэпбуки. Совершенствуя свое профессиональное мастерство педагоги стали участниками профессиональных олимпиад и конкурсов:

Ул. Мира

Ф. И. О. воспитателя	Название мероприятия	Место
Дудорова Г.И.	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного	Диплом 1

	образования Всероссийское издание «Слово педагога» презентация «Проектная деятельность в детском саду»	Свидетельство
Сбоева М.В.	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования Всероссийское издание «Слово педагога» презентация «Проектная деятельность в первой младшей группе»	Диплом 1 Свидетельство
Кардакова О.В.	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования» Всероссийское издание «Слово педагога» НОД «Путешествие в страну Рисовандию»	Диплом 1 Свидетельство
Смышляева Р.И.	Всероссийское издание «Слово педагога» НОД «Кошки – наши соседи»	Свидетельство

Пер. Зенцова

№п/п	Название конкурса	Место	Ф. И. О. воспитатели
1.	Всероссийский конкурс работников образования «Новогоднее оформление».	Диплом 2 место	Дудорова Ю.С.
2.	Международная профессиональная олимпиада работников образования «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и образования».	Диплом 2 место	Путинцева В. Н.
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно - методическая олимпиада для работников образовательных организаций. Педагогика и психология дошкольного образования».	Сертификат участника	Путинцева В. Н.
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно - методическая олимпиада для работников образовательных организаций. Педагогика и психология дошкольного образования».	Сертификат участника	Кочергина О. А.
5.	2 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	Диплом 2 степени	Кочергина О. А.
6.	Всероссийский творческий	Диплом	Кочергина О. А.

	конкурс «Время знаний. Конкурс букетов к 8 марта»		
7.	Всероссийский конкурс работников образования «Новогоднее оформление».	Диплом 1 место	Путинцева В. Н.

Данные мониторинга достижений педагогов ДОО прошедший учебный год показывают, что не все педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях различного уровня. Поэтому следующий год планируется продолжить работу по созданию оптимальных условий для повышения профессионального мастерства, личностного роста и раскрытие творческих возможностей каждого педагога.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что имея богатый педагогический опыт не нужно бояться представлять его на различных уровнях. За прошедший учебный год не было желающих выступить на окружном методическом объединении.

Работа с родителями

С целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников были проведены следующие мероприятия:

№	<i>Мероприятия</i>
1	Родительские собрания в группах в соответствии с Годовым планом ДОО
2	Предоставление нормативно-правовой информации об организации деятельности ДОО, предоставляемых услугах
3	Консультативно-просветительская деятельность
4	Анкетирование родителей
5	Информирование родителей через интернет ресурсы и выпуск информационных брошюр
6	Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды
7	Фото-видео отчеты
8	Консультирование родителей специалистами ДОО

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической и правовой культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей:

за 2020-2021 учебный год «Степень удовлетворенности деятельностью образовательной организации-51 балл (родители удовлетворены деятельностью ДОО)

Выводы: Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа детского сада в 2020 – 2021 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОО и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОО, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива.

Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Установочный «Перспективы работы ДОО на 2020-2021 учебный год» (август).
2. «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» (ноябрь).
3. «ИКТ компетентность педагогов ДОО в условиях реализации ООП» (январь)
4. «Развитие творческих, речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность» (март).
5. Итоговый «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО в 2020-2021 учебном году» (май)

Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят в различных формах: семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагога.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения ООД даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение ООД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Открытые просмотры ООД были проведены по физическому воспитанию вторая младшая группа Редкина Г.Н., занятие по ФЭМП в подготовительной группе Манылова Л.В. и Овечкина В.Н., в средней группе Савинцева Т.Е., Старшая группа занятие по развитию речи Патрушева М.А.).

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2020 – 2021 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО в период с 01.09.2020 г. по 11.09.2020 г. и с 11.05.2021 по 22.05.2021 осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ул. Мира 14

Всего обследовано 5 групп (74 воспитанника).

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем (28%) и высоком (72%) уровне.

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Результаты овладения детьми компетентностями освоения образовательной программы за 2020-2021 учебный год (74 карты) ул. Мира

по образовательным областям

группа	Социально–коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно эстетическое развитие			Физическое развитие		
	уровни			уровни			уровни			уровни			уровни		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	87 %	13 %	0%	74 %	26 %	0%	61 %	39%	0%	74 %	26%	0%	100 %	0 %	0%
2 младшая	73 %	27 %	0%	27%	73%	0%	53%	47%	0%	47%	53%	0%	93%	7%	0%
Средняя	94 %	6 %	0%	71 %	29 %	0%	76 %	24 %	0%	65 %	35 %	0%	88 %	12 %	0%
		11	0%		37	0%	63	37	0%	53	47	0%	100	0 %	0%

Старшая	89 %	%		63%	%		%	%		%	%		%		
Подготовительная	80 %	20 %	0%	73%	27%	0%	53%	47%	0%	67%	33%	0%	93%	7%	0%
Общий показатель	85 %	15 %	0%	62%	38%	0%	61%	39%	0%	61%	39%	0%	95%	5%	0%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
за 2020-2021 учебный год (МАЙ)**

уровни	Возрастная группа				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Сбоева М.В. Абрамова В.П.	Жгулева М.И. Абрамова В.П.	Смышляева Р.И. Помыткина П.А.	Жукова Л.А. Помыткина П.А.	Овечкина В.Н. Щелчкова С.Н.
Высокий	79 %	58 %	78 %	74 %	73 %
Средний	21 %	42 %	22 %	26 %	27%
Низкий	0 %	0 %	0%	0 %	0 %

Всего по детскому саду

Высокий – 72%

Средний – 28%

Низкий – 0%

Обследовано: 74 воспитанника

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП (%)</i>
1 младшая	100
2 младшая	100
Средняя группа	100
Старшая группа	100
Подготовительная группа	100
Итого по д/с	100

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем и высоком уровне.

Всего по детскому саду

Высокий – 79,2%

Средний – 20,6%
 Низкий – 0,2%

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

5.1. Результаты овладения детьми компетентностями освоения образовательной программы за 2020-2021г.

Группа	Социально – Коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно – эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Бусинки»	84,6	15,4	0	69	31	0	61	39	0	61,5	38,5	0	73	27	0
«Капельки»	100	0	0	95,4	5,5	0	100	0	0	17	83	0	85	15	0
«Дочки и сыночки»	100	0	0	95	5	0	90	5	5	95	5	0	43	57	0
«Солнечные лучики»	82	18	0	94	6	0	87,5	12,5	0	93,7	6,3	0	85	15	0
« Ромашки»	75	25	0	80	20	0	65	35	0	80	20	0	60	40	0
Итого	88,2	11,8	0	88,6	11,4	0	80,6	18,8	1	69,4	30,6	0	69,2	30,8	0

Уровень овладения детьми образовательной программы%

Группа	В	С	Н
«Бусинки»	50,5	49,5	0
« Капельки»	79,4	15,6	5
« Дочки и сыночки»	84,6	14,4	1
«Солнечные лучики»	88,4	11,6	0
« Ромашки»	68	28	4
ИТОГО по д/с	74	24	2

Группа	Уровень освоения ООП (%)
«Бусинки»	100
« Капельки»	99
« Дочки и сыночки»	99
«Солнечные лучики»	100
« Ромашки»	98

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала.

5.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно наша организация выпускает одну подготовительную группу.

В апреле - мае в ДОО проводилось педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе в 2020-2021 году показал, что 97% детей к школе подготовлены на высоком и среднем уровне.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 38 детей.

Уровень психологической готовности к школе детей подготовительной группы:

Группа	Количество детей	Уровень готовности				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Подготовительная к школе группа «Ромашки» пер. Зенцова	19	2	1	15	-	1
Подготовительная к школе группа ул. Мира 14	19	3	3	12	1	-

Высокий уровень готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми ДОО;
- Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что дети подготовительной к школе группы (97%) считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить работу

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

4. Во всех возрастных группах в работе с детьми в новом учебном году продолжить:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно - словесного запоминания;
- развитие внимания и мышления.
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Адаптация детей к ДОО

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июнь -ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 19 детей . В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Группа раннего возраста «Бусинки», «Пчелки» пер. Зенцова
Легкая степень адаптации – 11 детей (85%) Средняя степень адаптации – 2 ребенка (15%) Тяжелая степень адаптации – 0 детей
Группа раннего возраста ул. Мира 14

Легкая степень адаптации – 5 детей (83%)
 Средняя степень адаптации – 1 ребенка (17%)
 Тяжелая степень адаптации – 0 детей

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой и средней степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,

- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),

- посещают мероприятия в День открытых дверей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные формы работы с родителями следующие

№	Форма	тема
1.	Презентация ДОО, специалистов	«Наша жизнь», «Здравствуй, детский сад» Работа в сети Интернет для родителей детей, посещающих и не посещающих наш детский сад
2.	Групповые и общие родительские собрания:	— «Основные направления работы ДОО» — «Давайте познакомимся» — «Путешествие в страну Речевичок» — «Патриотическое воспитание старших дошкольников» — «Как правильно читать ребенку» — «Воспитание детей в игре»
3.	Индивидуальные и групповые консультации	— «Как готовить ребенка к приходу в детский сад, одежда детей» — «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» — «Что означает речевая готовность ребенка к школе» — «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» — «Бабушка и дедушка, как выйти из конфликтных ситуаций» — «Игры в кругу семьи»

		— «Зачем малышу театр»
4	Наглядная агитация	- «Значение режима дня в жизни ребенка» - «Игры, которые лечат» - «Ребенок и книга» - <i>памятка</i> для родителей «ИКТ-безопасность дошкольников цифрового поколения»
5	Анкетирование	— «Выявление запросов родителей (законных представителей) в оказании образовательных услуг» — «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью воспитателя» — «Чтение художественной литературы в семье» — «Условия здорового образа жизни в семье»
6	Совместные мероприятия	— «Осенний праздник», — Новогодний праздник — «День пап» тематический досуг — «Мамин праздник» музыкальный досуг — «День Победы» — «До свидания, детский сад»

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и Совет родителей.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: участие родителей в субботниках, выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ «Делаем сами своими руками», «Символ года 2021», «Наша Армия» и др. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

IX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Для успешного функционирования и развития МБДОУ укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: ГОУ СОШ пгт Лебяжье, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», РДК, ДЮСШ, районным Музеем и

районной детской библиотекой. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- эффективному ознакомлению детей с родным поселком, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДООУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДООУ;

ДООУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

В течение учебного года посещали районную детскую библиотеку с целью проведения различных мероприятий, участия в совместных праздниках, викторинах; были организованы экскурсии на мемориал «Вечная слава» в ГОУ СОШ» пгт Лебяжье. Разработан план работы с музеем, второй год применяется такая форма работы, как «музей в чемодане».

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2020-2021 учебном году административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

В целях выполнения требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда проводились следующие мероприятия:

- проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- инструктажи сотрудников ДООУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов (сентябрь 2020 г., апрель 2021 г.);
- учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану).
- ежемесячная процедура дезинсекции;
- обработка территории ДООУ от клещей (апрель 2021г);
- подготовка ДООУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев);
- подготовка теплосетей к новому отопительному сезону.

Кроме этого, осуществлялась текущая хозяйственная работа:

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования);

- приобретались чистящие и моющие средства;
- на пищеблок приобретена электроплита.

Выводы: материально – техническая база ДОО находится в относительно удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОО требуют дооснащения.

Требуется:

- приобретение детских стульев, столов, кроваток;
- ремонт медицинского кабинета;
- пополнение игрового оборудования во все группы (игрушки, дидактический материал);
- спортивный инвентарь;
- ноутбуки.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» пгт Лебяжье за 2020- 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.