

Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр

Очень часто бывает так, что ребёнок прекрасно считает от 1 до 10, но самостоятельно найти цифру, изображённую на картинке, никак не может. Графический образ цифры для него - это сложное абстрактное понятие. Развитие абстрактного мышления не простой процесс, как считают детские психологи. И без помощи взрослых здесь не обойтись.

Часто дети путают цифры, немного похожие друг на друга, например 6 и 9, 3 и 8, 4 и 7. И эту проблему ни в коем случае нельзя упускать. Детям нужно помочь разобраться в таких сложных для его восприятия графических образах. Ребёнку будет гораздо легче запомнить цифру, если он сможет найти её сходство с каким-нибудь предметом или животным: 2 - лебедь, 8 - очки.

Если педагог в детском саду или мама смогут подобрать интересные стихотворения о цифрах, то процесс запоминания будет ещё более лёгким. Главное, не стоит сердиться на детей, если они не схватывают всё "на лету". Это для вас, взрослых, всё легко и просто, а для детей, только приступивших к овладению цифрами и счётом, всё очень сложно. Любой педагог или детский психолог подтвердит, что самым действенным способом запоминания нового материала для детей послужат игровые занятия по математике.

Мы постарались собрать для вас, родители и воспитатели, интересные стихи и игры про цифры и счет. Почитайте своему ребёнку эти забавные стихотворения и, возможно, обучение пойдет быстрее и легче.

Цифры живут на различных предметах:

В календарях и трамвайных билетах,
На циферблатах часов, на домах,
Прячутся цифры в книжных томах,
И в магазине, и в телефоне,
И на машине, и на вагоне...

Цифры повсюду, цифры кругом.
Мы их поищем и сразу найдём.



Стихи про цифру 0

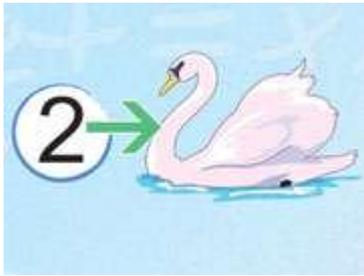
Эту цифру знать изволь:
На баранку похож ноль.
Ноль похож на колобок.
Он пузат и круглобок.
На него похожа кошка,
Если сложится в клубок.

Цифра 0 похожа на кольцо или баранку. Внутри кольца ничего нет — пусто. Цифра ноль обозначает число ноль, т.е. когда ничего нет — пусто.



Стихи про цифру 1

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица. С. Маршак
Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок. Г. Виеру



Стихи про цифру 2

Два похожа на гусенка
С длинной шеей,
Шеей тонкой.

Г. Виеру

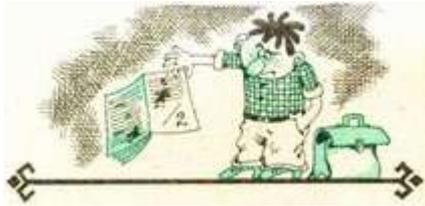
А вот это цифра два.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

С. Маршак



Вид ее - как запятая,

Хвост крючком, и не секрет:

Любит всех она лентяев,

А лентяи ее - нет.



Стихи про цифру 3

А вот это - посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка - третий из значков -

Состоит из двух крючков.

С. Маршак



Цифра 3 похожа на два крючка или на рога барана.



3 - это заклинатель змей

Вышел с дудочкой своей.

Перед ним танцует змейка -

хвост крючком, дугою шейка.

Ты на змейку посмотри -

Да ведь это цифра три!

В. Данько

Стихи про цифру 4

Цифру 4 можно написать с помощью нескольких прямых линий. Сначала сверху вниз проведем карандашом самую левую наклонную линию, затем перекладинку, а потом правую вертикальную линию.



Смотри - 4 это стул,
Который я перевернул. Г. Виеру

Цифра новая - четыре.

Гляди, делал Егорка

С мамой уборку.

опрокинул стул

В квартире,

Стал похож он на четыре. В. Бакалдин

Стол стоит у нас

В квартире

Сколько ножек у него -

У стола у твоего? С. Маршак



Стихи про цифру 5

На что похожа цифра 5?

На серп, конечно,

Как не знать. Г. Виеру



А потом пошла плясать

по бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула. С. Маршак



Стихи про цифру 6

Цифра шесть - дверной замочек:

Сверху - крюк, внизу кружочек. С. Маршак

Рогалик к бублику прилей.
Да только есть его не смей.
Не крендель это, чтобы есть,
А просто - цифра шесть! В. Бакалдин
Саша шустро сушит сушки.
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поестъ. В. Волина



Стихи про цифру 7

Цифра 7 или, как ее еще называют, семерка, похожа на косу, которой косят траву. Цифра 7 состоит из двух палочек. Одна палочка лежит горизонтально сверху, а вторая палочка, как ножка, держит верхнюю. Иногда у цифры 7 посередине рисуют перекладинку.

Семь — точно острая коса.
Коси, коса, пока остра. Г. Виеру
Вот семерка-кочерга.
У нее одна нога. С. Маршак



Цифра семь! Цифра семь!
Цифра легкая совсем!
Я косу принесу
И срисую ту косу! В. Бакалдин



Стихи про цифру 8

Цифру восемь, цифру восемь
На носу всегда мы носим,
Цифра восемь плюс крючки –
Получаются очки...
То ли нуль с другим нулем
Рядышком уснули,
То ли дедушка очки
Позабыл на стуле. Ф. Дагларджа



К этой цифре ты привык.
Это цифра-снеговик.
Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру восемь!
Только к цифре ты, дружок,
Третий не лепи кружок.

В. Бакалдин



Цифра восемь или, как ее еще называют, восьмерка, похожа на снеговика или на куклу Неваляшку.



Стихи про цифру 9

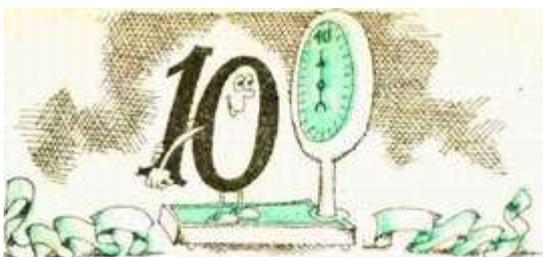
Цифра 9 - девятка похожа на толстого кота, который отвернулся от нас и хочет вздремнуть. Цифра 9 - это колечко с хвостиком, она похожа на перевернутую цифру 6.



Девять, как и шесть, взглядишь.
Только хвост не вверх, а вниз.
Цифра девять, иль девятка,
Цирковая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.

Г. Виеру

С. Маршак



Стихи про число 10

Цифра вроде буквы О —
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это — десять. С. Маршак
Ноль встает за единицей —
Цифра 10 на странице. Г. Виеру

Учимся считать до 10

Научится считать в пределах 10 очень легко и просто если вы будете использовать ряд способов которые мы Вам предлагаем.

Считаем пальчики, используя различные стишки и потешки. Метод хорош ещё и тем, что его можно использовать с самого раннего возраста, буквально с рождения, одновременно развивая мелкую моторику. Сначала считаем до 5, после годика можно переходить на потешки со счётом до 10. По мере взросления ребёнка считать можно не только его пальчики, а пальчики мамы, папы и других членов семьи.

Считаем ступеньки – иди из самых простых способов. Когда малыш научился хорошо преодолевать ступеньки хотя бы в одну сторону (например научился спускаться), можно начинать эти ступеньки считать. Сначала считаете Вы, малыш спускается и слушает, а через некоторое время и он начнёт считать вместе с Вами.

Играем в настольные игры с фишками и кубиком. В таких играх тоже присутствует счёт и визуальное количество точек на кубике.

Используем "считалки" в которых есть счёт до пяти-десяти для различных игр, чтобы определить кто будет первым ходить.

Считаем всё! Считать можно голубей на улице, книжки на полке, любимых кукол или машинки, сколько ложек вымыла мама, сколько мороженого купил папа и т.д.

Если Вы внимательно присмотритесь к Вашим ежедневным делам, то найдёте массу возможностей дать ребёнку новые знания, используя обычные бытовые моменты.

Обращайте внимание ребёнка на цифры везде, где это можно сделать как бы между прочим: позволяйте ему набирать код домофона, переключать каналы телевизора, пусть поможет Вам определить автобус с нужным номером, на котором Вы поедете в гости к бабушке, нажмёт нужную кнопку этажа в лифте и т.д.

Попросите малыша принести Вам определённое количество ложек, когда Вы накрываете на стол. Перед походом в магазин договоритесь с ребёнком, что сегодня Вы купите ему 3 пачки сока, пусть самостоятельно возьмёт с полки нужное количество и т.д.

Главное проявлять свою фантазию!

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые не требуют финансовых затрат и легкие в изготовлении.

Математическая игра «Найди цифру»

Для этой игры потребуется:

- нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9
- рисунки, похожих на цифры, предметов.

Малыш смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем мама показывает цифру 2 и просит малыша найти рисунок, похожий на эту цифру.

Математическая игра «Картонные цифры»

Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Малыш закрывает глазки, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за циферка.

Математическая игра «Потерянные цифры»

На картоне печатаются цифры от 1 до 9. Затем каждая из них разрезается на две части. Малыш должен их восстановить. Если для него это задание слишком легкое, его можно усложнить, разрезав цифры на 3, 4 или 6 частей.

Игра «Что там на спинке»

Малыш ложится на живот, а мама рисует у него на спинке пальчиком цифру. Кроха должен угадать, что же это за цифра.

Успехов Вам! Спасибо за внимание!

Литература:

1. www.kindereducation.com/schet-numbers.html
2. <http://olesya-emelyanova.ru>
3. Сайт: «Школа АБВ» <http://www.shkola-abv.ru>
4. Волина, В.В. Праздник числа М., 1993. – 336с.
5. poskladam.ru

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Выполнила учитель-дефектолог Нестерова В. М.

СТУПЕНЬКИ ПЕРЕД ШКОЛОЙ

О том, как велика роль родителей на дошкольном этапе воспитания, красноречиво говорит исследование, проведенное американскими учеными. Они наблюдали 5362 человека от рождения до 43 лет. И вот результат: дети, выросшие в обедненной домашней среде, о которых слабо заботились матери, отличились низкими достижениями в образовании, а мужчины, низким заработком. Они не достигали интеллектуального уровня, который прогнозировался, исходя из уровня развития родителей. Более того, у них чаще развивались болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Те же, кто воспитывался окруженным любовью и заботой о развитии и дошкольном обучении, отличались успехами в образовании, относительно высоким годовым доходом. Получив от родителей эстафету заботы о развитии и образовании детей, они в большинстве случаев передавали ее своему потомству.

Это очень важно: чем больше ваши старания до школы, чем больше внимания вы уделяете детям, тем выше ваш родительский уровень притязаний, тем больше надежд, тем желаннее успехи. К сожалению, желания родителей не столь часто совпадают с возможностями детей. Очень горьким бывает разочарование, когда у малыша, на которого вы возлагали столько надежд, неудачи следуют одна за другой.

Почему так трудно учиться в школе? Почему сотни мальчиков и девочек страдают от различных школьных проблем? Они очень разные, наши дети. Один будет слушать учителя, раскрыв рот и, поглощенный работой, аккуратно выводит каждую букровку, другой и минуты не посидит спокойно. Один схватывает все на лету, другому придется объяснять не раз и не два. Один выбежит после занятий еще полный сил, а другой от непомерной усталости может уснуть на уроке.

Сейчас модно отдавать ребенка в школу как можно раньше, но рассчитываете ли вы на силы своего ребенка? Кому-то по силам все школьные нагрузки и в 6 лет, а кому-то полезнее еще годик провести дома или в детском саду. Не потому, что ребенок к учебе не готов, а потому, что он не готов к школе, к существующей системе обучения, к тому объему школьных нагрузок, с которыми он должен справиться. И дело здесь не только в уровне интеллектуального развития, но и в возрастных особенностях его функционального развития, в резервах его организма, в состоянии здоровья.

КАК РАСТЕТ РЕБЕНОК

Какой он - ребенок, поступающий в школу, каковы особенности его физического, его психического развития, его здоровья. Как проходил он ступеньки роста и что в его развитии может стать факторами риска и вызвать некоторые трудности. Организм ребенка, все его

органы и системы развиваются и созревают не одновременно, в разном возрасте, и поэтому в каждом отдельном случае, на каждом этапе возрастного развития существуют свои особенности, которые и определяют все многообразие и взаимодействие его организма с окружающей средой.

ОСТОРОЖНО! РАЗВИВАЕТСЯ МОЗГ

Развитие мозга - это увлекательнейший роман, написанный природой и полный удивительных тайн. Я остановлюсь на причинах, приводящих к отклонениям развития и функционирования мозга, что в последствии вызывает школьные трудности. Тем более что профилактика этих нарушений зависит не только от врачей, но и от родителей.

За счет повреждающих факторов во время беременности происходит половина всех случаев нарушения естественного развития мозга. Треть травм возникает во время родов и непосредственно предшествовавший и последующий периоды. Наиболее частой причиной нарушений развития является асфиксия плода и новорожденного. При асфиксии прекращается дыхание новорожденного, но сердечная деятельность продолжается. Недостаток или полное прекращение доставки кислорода к тканям и, в первую очередь к мозговой ткани плода ведет к нарушению обмена и гибели нервных клеток.

Патологические изменения, возникающие во время родов и вблизи этого периода, обнаруживаются в коре мозга и проводящих мозговых путях. Следствием таких повреждений являются церебральные параличи, а так же минимальные мозговые дисфункции. Раннее развитие у детей, перенесших асфиксию, часто бывает нормальным. Однако к 6-7 возрасту могут выявиться нарушения в познавательной деятельности ребенка.

Мышление, сознание, а значит и обучение - функции мозга как единого целого. Однако, ведущая роль в осуществлении высших психических функций принадлежит коре головного мозга. Кора - наиболее молодое эволюционное приобретение. В ее состав входят 3/4 всех нейронов мозга. Созревание коры - длительный процесс, продолжающийся в течение 16-18 лет жизни — весь период взросления человека. Незрелость коры вместе с другими факторами определяет особенности детского мышления. Отклонения развития, вызывающие нарушения деятельности коры, приводит к различным нарушениям поведения ребенка, развития его познавательной сферы.

В коре головного мозга различают специализированные области. Основные функции височной области коры - речь, внимание, память и эмоции. Височная кора левого полушария лучше воспринимает и анализирует звуки человеческой речи, а правого полушария - различные шумы и другие звуки окружающей среды. Поражение височных областей могут также приводить к нарушениям памяти: зрительной - при поражениях правого и слуховой - при поражениях левого полушария. Нарушения памяти - довольно частый синдром, но он не обязательно связан с височными областями. Излишняя агрессивность (бесконечные драки, ссоры), подавленность или напротив избыточные положительные эмоции, то есть признаки плохой приспособляемости ребенка к обстановке также могут быть следствием поражения височных областей, например, при асфиксии.

Информация из внешнего мира анализируется височными, теменными, затылочными и центральными областями обоих полушарий при непременном диалоге между ними. Картина внешнего мира затем передается лобной коре. Именно там она эмоционально окрашивается. Добавляется и информация из «кладовых» памяти. В результате лобная кора принимает решение, что делать в конкретной ситуации. Лобная кора выбирает и цели на будущее. При различных отклонениях в формировании лобных отделов коры наблюдаются различные нарушения поведения, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Часто дети с дисфункцией лобных долей не умеют планировать свое поведение, хотят все получить «здесь и сейчас». В результате поведение таких детей хаотично, они не могут довести до конца ни одного задания.

ВНИМАНИЕ: ВНИМАНИЕ!

Часто родители жалуются, что занятие - «сплошное мучение», что дети не внимательны, что трудно заставить ребенка работать без отвлечения. Изучение такой

важнейшей психической функции как внимание, показывает, что готовить ребенка к школе надо начинать с рождения. Способность поддерживать внимание к отвлеченным абстрактным вещам формируется у ребенка только к 9-10 годам. Об этом должны знать и педагоги и родители. Если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, создайте ситуацию, в которой цель обучения будет эмоционально значима для него. Простейший вариант - похвала за старания выполнить задания взрослого или удивление, что все сделано так замечательно. В других случаях разумно вести соревновательность или игровую ситуацию. Успехи вашего ребенка в значительной мере будут зависеть от вашей фантазии. Помимо контролирующего и распределенного внимания существует еще диффузное внимание к фоновым аспектам ситуации. Это внимание к информации, которая не важна сейчас для ребенка, но тем ни менее воспринимается и запоминается им. С возрастом ребенок обретает большую способность не замечать подробности фона. Одновременно улучшается направленное и распределенное внимание. В результате у дошкольников с возрастом способности к избирательному целенаправленному обучению повышаются, а к случайному - падают. Снижается и по мере взросления и отвлекаемость ребенка.

Существует много игр, развивающих произвольное внимание ребенка. Среди них любимая многими детьми, не требующая ни какого оборудования игра «Да» - «нет» не говорите, черного, белого не называйте», а также подвижные игры, включающие чередование движения и неподвижности.

ОТ СЛОВА К СЛОВУ

Большую роль в развитии ребенка до школы играет речь. Идет накопление и совершенствование словарного запаса, развивается и совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Перед школой ребенок может уже осознанно анализировать речь, если его этому научить: может проводить звуковой анализ, очень любит играть в «слова», «ловить» звуки, рифмовать, придумывать новые слова. Пяти-шести летний ребенок может пересказать прочитанную сказку, рассказ, в состоянии вести диалог, может составить простой рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. Большое значение для развития речи имеет среда, в которой он растет, требования окружающих к его речи и целенаправленная работа взрослых. В этот период очень важно давать ребенку правильные образцы для подражания. Если ребенок слышит речь неверную по артикуляции, грамматически неправильную, то он усвоит ее в таком же виде и у него будет речь с такими же дефектами.

Развитие речи тесно связано с движением пальцев рук, эти движения стимулируют развитие речи. Значит пальцы «помогают» говорить. Поэтому нужна тренировка. Лучше всего - лепить из пластилина, складывать пирамидки, нанизывать пуговицы, играть в конструктор, складывать мозаику, рисовать. Особенно важно это для детей, у которых задержано развитие речевых функций. Что должно вызывать беспокойство родителей? На что обратить особое внимание?

Если ребенок не говорит в 2,5 года, если в 3-4 года говорит очень невнятно, не произносит или неправильно произносит многие звуки, не думайте, что все пройдет само собой. Многие родители считают, что в 4-5 лет исправлять речь ребенка рано, так как он еще маленький. Вот пойдет в школу, тогда.... А вот тогда может уже поздно. Чем раньше вы обратитесь за помощью к логопеду, тем больше шансов на хороший результат.

ЕЩЕ РАЗ О ЗДОРОВЬЕ

Сейчас много говорят об ухудшении здоровья детей именно в школе. Школа ли виновата в этом? Родители утверждают что до школы со здоровьем детей не возникало никаких проблем, у них не находили никаких отклонений, они не состояли на учете у невропатолога, спокойно росли, да и в медицинской карте, где имеются заключения всех специалистов, написано «здоров».

Здоровье ребенка, а значит, и школьные успехи, закладываются еще в раннем детстве. Не часто родители вспоминают о различных нарушениях в раннем развитии ребенка и совсем не связывают школьные трудности с такими «мелочами», как

собственное здоровье, течение беременности и родов. И еще реже видят родители связь между состоянием здоровья ребенка, прежде всего его психическим здоровьем, и семейным «климатом», взаимоотношениями родителей между собой и детьми. Многие уже забылось, многому не придавалось значения. Часто такая забывчивость и невнимательность родителей очень дорого обходятся ребенку, ведь в самом раннем периоде развития закладываются все системы в организме ребенка и определяются пути их дальнейшего развития. Уже давно доказано, что здоровье ребенка во многом зависит от эмоционального и психологического состояния матери во время беременности. Имеет значение все: и волнение в связи с учебой, экзаменами, бытовой неустроенностью, отношениями с мужем, родителями и. Неудивительно, что в результате маминых «нервов» малыши в течение первого года жизни бывают очень беспокойными, крикливыми, не спят ночами часто срыгивают, плохо прибавляют в весе, отстают в развитии. А вечные простуды. Редко какая мама может сказать, что ребенок ничем не болел. С поступлением в детский сад начинается цепь простудных заболеваний: ОРВИ, гриппы, ангины, бронхиты. Частые заболевания значительно снижают функциональные возможности организма ребенка, что приводит к повышенной утомляемости, низкой работоспособности ребенка. Такие дети отстают в физическом и психическом развитии.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Особая группа детей, у которых с первых дней в школе возникают различные проблемы,- дети с нарушениями нервно-психического здоровья. Такие дети выделяются уже в детском саду. Их называют трудными, упрямыми, неуправляемыми. Чрезмерно беспокойные, суетливые, плаксивые, драчливые, они постоянно кричат, сильно возбуждаются, долго не могут успокоиться, при малейшей неудаче обижаются, плачут, пускают в ход кулаки. Родители и воспитатели выбиваются из сил, требуя хорошего поведения, а положительных результатов добиться трудно, встречаются и такие дети, которые проявляют склонность к тормозным реакциям, - застенчивые, нерешительные, робкие. Если такие дети не справляются с заданием, то объясняют это тем, что оно было очень трудным. В таких случаях ребенок все разбрасывает, отталкивает задание в сторону, отказывается его выполнять, ссылаясь на то, что «болит» голова. В большей мере вызывает беспокойство плохой сон детей, ночное недержание мочи, тики, вредные привычки. Но и в этих случаях родители не торопятся к врачу, воспринимая рекомендации с обидой. Именно в этих случаях речь идет о нарушениях нервно-психического здоровья. Все эти нарушения поведения – признаки неблагополучия, сигналы тревоги. За советом к врачу обращаются очень редко, более того, рекомендация показать ребенка психоневрологу вызывает бурную реакцию протеста и обиду. Родители согласны вести ребенка к любому врачу, но не к психоневрологу. Чаще всего такая непреклонность вызвана непониманием и страхом. Вдруг поставят на учет, узнают знакомые. И даже попав на прием к психоневрологу, родители не торопятся рассказать врачу о своем беспокойстве, о нарушениях поведения ребенка. Каковы истоки нервных расстройств у детей? Их очень много. Это могут быть и нарушения в течение беременности (сильный токсикоз, повышение артериального давления, угроза выкидыша), и различные осложнения при родах, тяжелые заболевания у ребенка в раннем периоде развития, и черепно-мозговые травмы. А может быть, мама не смогла отказать себе во время беременности в курении или позволяла себе чуть-чуть выпить? Но именно впервые 3 месяца закладывается нервная система ребенка. В обычных условиях дошкольной жизни образовавшийся дефект деятельности мозга не очень выражен, так как при небольших нагрузках на нервную систему он хорошо скомпенсирован. Однако после начала учебы проявляется весь комплекс расстройств: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, низкая неустойчивая работоспособность, сниженная продуктивность занятий. А отсюда - и школьные проблемы.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Неспособность следовать инструкции (ребенок не может сосредоточиться на задании, не понимает с чего начать и что делать дальше, быстро отвлекается);
- Импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»);

- Чрезмерная двигательная активность (непоседливость, крикливость, настойчивая болтовня);
- Нарушение сна;
- Плохое развитие движения руки (не любит рисовать, лепить, не умеет работать с мелкими деталями);
- Общая моторная неловкость;
- Нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест);
- Языковые проблемы (задержка речевого развития, нарушение звукопроизношения, неровный темп речи);
- Боязнь новых людей, новых ситуаций;
- Нарушение в состоянии здоровья.

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДО ШКОЛЫ

Как начинать готовить ребенка к школе? Чему и как учить? Кто должен готовить ребенка к школе? Десятки подобных вопросов волнуют многих родителей. Единого рецепта для всех быть не может: с одним ребенком нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого - учить, по минуткам сидеть и внимательно работать. Однако ясно: готовить ребенка к школе, обучать можно буквально с рождения, чему вы научите ребенка, а главное - чему он научится в раннем детстве сам, о платится сторицей. Одни родители считают, что нужно начинать готовить ребенка к школе с 3-х лет, другие - за год до поступления в школу. Мы склонны считать, что весь период развития ребенка до школы со всеми его особенностями и есть то время, когда идет подготовка к школе. Здесь важно найти золотую середину, не переусердствовать, не требовать непосильного только потому, что другие дети уже умеют это, дать - возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь, потом переходить к новому.

Цель всегда должна быть на шаг впереди, но должна быть достижимой, соответствовать возможностям ребенка. Нужно помнить, что у детей, испытавших неудачу, снижается желание учиться, снижается интерес к новому, а значит, затрудняется процесс обучения.

Попробую «нарисовать» суммарный «портрет» первоклассника, не готового к школе, и, отталкиваясь от этого решить чему и как учить до школы:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- гиперактивность, бесконтрольность поведения;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность установления контакта с незнакомыми взрослыми;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной инструкции;
- низкий уровень знания об окружающем мире;
- неумение сделать обобщение и классификацию предметов, выделить их сходство и различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации;
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и не правильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли).

Не все родители считают, что подготовка к школе - их забота. Многие стремятся перепоручить все воспитателям детского сада. Другие думают, что все пройдет само собой - «вырастит - научится». Конечно, в детском саду ведется обязательная работа с детьми, но кто лучше знает своего ребенка, чем родители, кто может найти самый эффективный подход к нему, кто может проявить любовь и терпение, необходимые в работе с малышом? Родители. Семья должна и может сыграть решающую роль при подготовке к школе.

Интеллектуальная подготовка к школе подразумевает наличие у ребенка знание об окружающем мире, предметах, явлениях. Нужны ли для их накопления специальные

занятия. Вы идёте вместе в магазин за молоком. Прекрасный повод рассказать о том, что такое молочные продукты - кефир, творог, сметана. Сегодня у вас поездка за город (на дачу, в огород) - нет лучше способа рассказать об овощах и фруктах, обратить внимание на то, как они растут, вспомнить цвет. Хорошо, если это будет не просто рассказ, а ребенок сам выкопает морковку, сорвет огурец, вымоет и отведает их вкус.

Сейчас издаётся много разнообразных альбомов для раскрашивания, там изображены фрукты, цветы, птицы, домашние и дикие животные, что можно использовать не только для раскрашивания, но и для упражнений по классификации предметов, выделению сходства и различия.

Все дети любознательны, и их потребность в новом следует развивать, тренируя наблюдательность, воображение. Особенно хорошо это удаётся в процессе рисования, лепки, конструирования, выполнения поделок из природного материала. Вы вернулись с прогулки по лесу, попросите ребенка нарисовать то, что он видел, вылепить из пластилина грибы, лисичку, сыроежку, мухомор. Разберитесь, что общего у них, в чем различия, какие съедобные, а какие нет. Можно рассказать, как заготавливать грибы на зиму: сушить, мариновать, солить. Можно рассказать, как готовят себе грибы на зиму белочка и ежик. Это только один пример. Усвоив и поняв его, вы сможете развить в ребенке наблюдательность и творческое воображение.

Важным источником знаний, механизмов развития познавательной деятельности являются разного рода дидактические развивающие игры.

Игры для подготовки ребёнка к школе

В какие игры можно играть дома

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой квартиры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребёнок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способствует развитию ребёнка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков или некоторых иностранных мультфильмов).

Замечено, что дети, которые постоянно смотрят на яркий, мелькающий экран телевизора (монитора), менее усидчивы, имеют трудности с концентрацией внимания.

Попробуйте заниматься с ребёнком даже тогда, когда кажется, что сделать это невозможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

Игры на развитие мелкой моторики

1. Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.

2. Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.

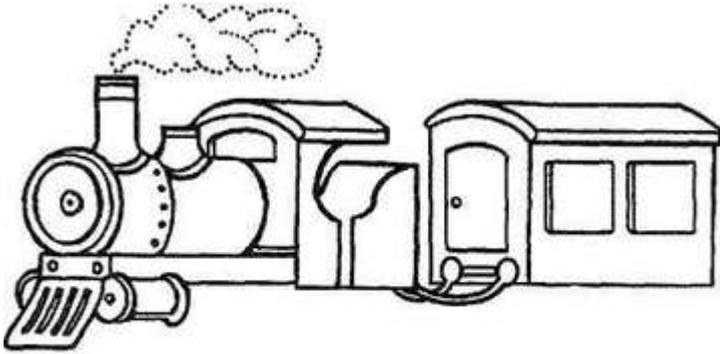
3. Если вы варите макароны (рожки), предложите ребёнку сделать бусы из макарон.

4. Предложите ребенку обвести на бумаге любой предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

Для развития мелкой моторики также предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги;
- делать аппликации;
- рвать бумагу;
- складывать бумагу;
- складывать мозаику;
- собирать из конструктора;
- завязывать шнурки;
- вязать верёвочные узлы;
- вязать, вышивать;

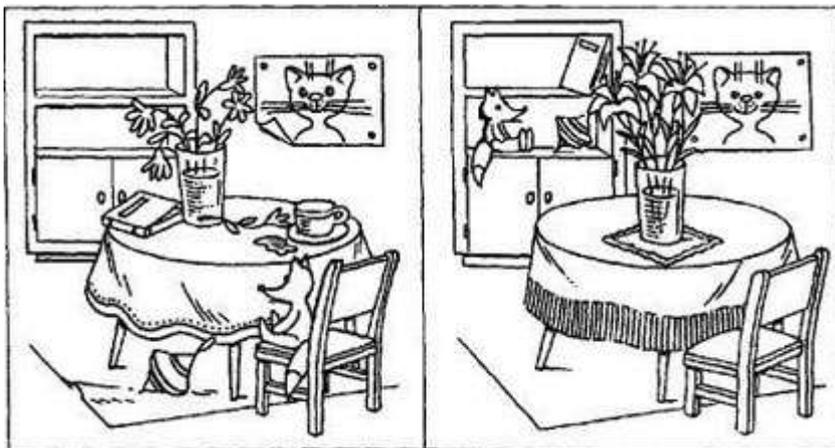
- пришивать пуговицы (предложите ребенку раскрасить паровоз, а вместо колес пришить пуговицы).



паровозик.png
Portable Network Image Format 31.8 KB
[Download](#)

Игры на развитие памяти

- Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Во время вашей уборки, ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.
- Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5—15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.



развиваем память.png
Portable Network Image Format 57.7 KB
[Download](#)

Для развития памяти также нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку; в рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
- пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил, что делал);

- смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

Игры на развитие внимания

- Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищете предметы, начинающиеся на букву «П» (или другую букву), на кухне, а он — в комнате.
- Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «К» («М», «Б» и т. д.).

Задания для ребёнка:

1. Рассмотрите картинку.



внимание1.png

Portable Network Image Format 63.8 KB

[Download](#)

* * *

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам,
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза;
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».
(К. Чуковский)

Когда вы закончите читать стихотворение, закройте картинку и задайте ребенку следующие вопросы:

Кто был на горке?

Кто был под горкой?

Что делала девочка в песочнице?

Кто качался на качелях?

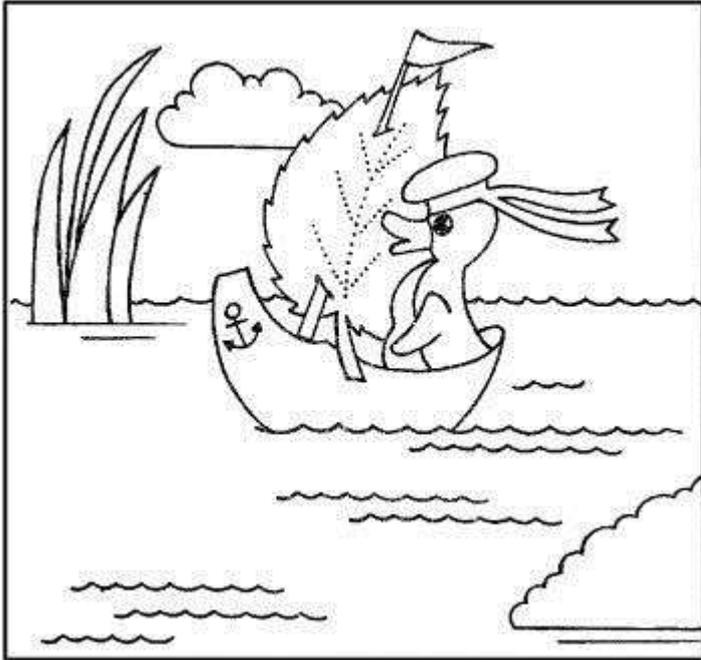
Какое время года на картинке?

Какие предметы перечислены в стихотворении?

Кто испугался и растопырил глаза?

Чем больше ребёнок даст правильных ответов, тем лучше у него развито внимание.

2. Раскрась картинку. Пока ты будешь её раскрашивать, я буду читать тебе сказку (можно выбрать любую сказку). Слушай внимательно.



После прочтения сказки задайте ребёнку вопросы по картинке (можно попросить обосновать выбор цветов) и по сказке (как в задании 1).

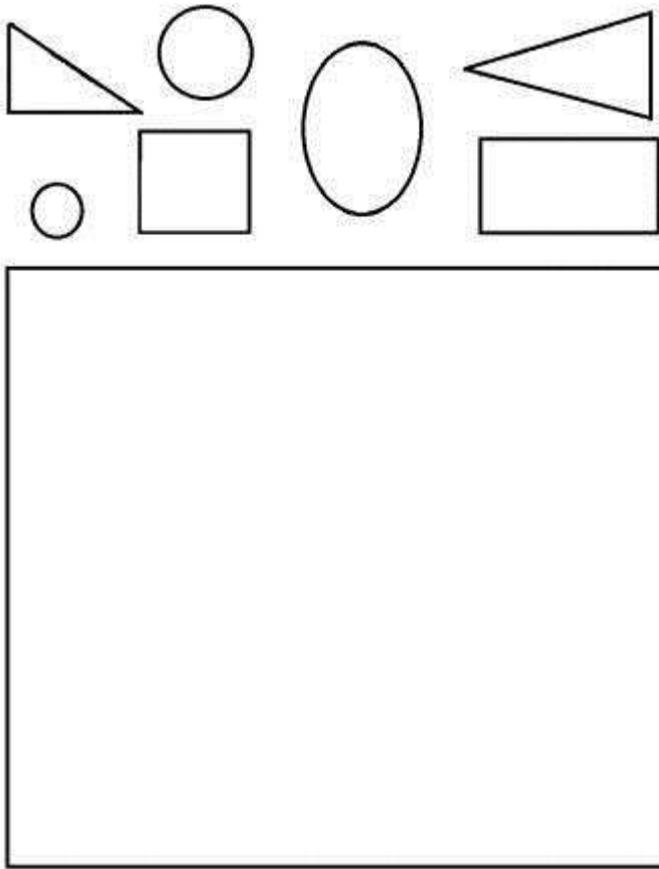
Кто изображён на картинке?

Какое время суток на картинке?

Из чего сделан парус?

Кто главный герой сказки (и т. п.)?

3. Нарисуй картинку, используя геометрические фигуры.



Игры на развитие речи

- Вы называете любое слово (существительное — название предмета, глагол — действие, прилагательное — признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье — утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание {горячий утюг, выключить утюг и т. п.}. Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

- Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

- «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог), а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «кухня»: ду — духовка, ча — чайник и т. д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т. д.;

- не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

- чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Игры, на развитие мышления

- «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую домашнюю работу: вы называете какое-нибудь слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочитать его наоборот (например: стол — лотс). Затем вы меняетесь ролями. Желательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3—4 букв: нож, чай, стол, стул.

• «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например, лутс). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

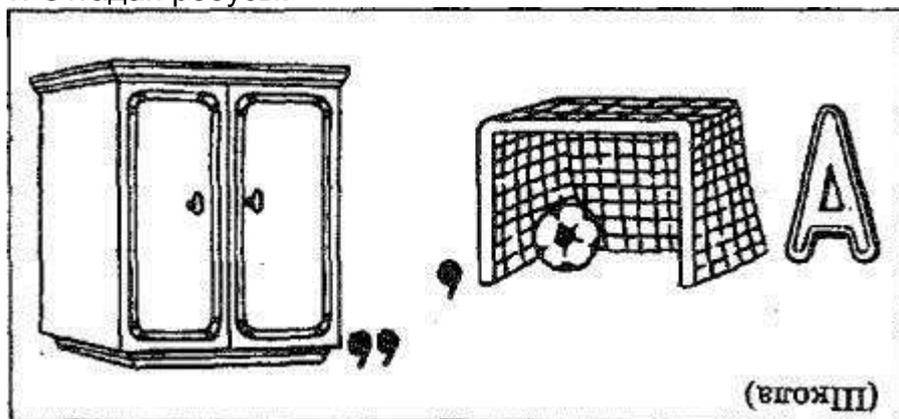
• «Что общего?». Предложите ребёнку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете. (Например, что общего между ножом и луком — нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т. д.)

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы;
- составлять ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

Задания для ребёнка

1. Отгадай ребусы.



2. Нарисуй продолжение комикса.

Игры на развитие пространственных представлений

• «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

• «Найди предмет по плану». Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста

Выполнила учитель-дефектолог Нестерова В. М.

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя, своего «Я» в системе социального мира. Именно в этот период происходит овладение речью, осваиваются особые формы поведения, появляется способность к продуктивным видам деятельности, формируется мышление.

В быту слово «мышление» имеет много значений. Например, «Думай... что делаешь», что означает «обращай внимание на то, что делаешь».

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений.

Выделяют три вида мышления:

1. Наглядно–действительное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками);
2. Наглядно–образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. Словесно–логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно–действительное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними.

На основе наглядно–действительного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно–образное. Оно характеризуется тем, что ребенок может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно–логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение, то есть то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно–следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Развитие и коррекция мышления ребенка – одна из самых важных и сложных психолого – педагогических проблем. Мышление – это основа обучения, потому и развитие различных видов мышления традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. Ниже приведены задания с помощью которых вы сможете определить развитие своего ребенка.

Тест: «Лишний предмет»

Оценка образно–логического мышления – умственных операций анализа и обобщения

Изображены различные предметы: по 4 на каждой карточке. Всего 6 карточек.

Покажите ребенку первую (тренировочную) карточку и объясните ему, что из 4 предметов, нарисованных на карточке, один – лишний. Попросите его определить лишний предмет и указать, почему он лишний. После этого предложите, ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Если ребенок 6-7 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4 карточках – это хороший уровень развития образно – логического мышления.

Пример:

- 1) синица, воробей, ворона, **лещ**;
- 2) крыжовник, рябина, смородина, **роза**;
- 3) троллейбус, трамвай, автобус, **велосипед**;
- 4) пила, топор, молоток, **лыжи**;
- 5) труба, гитара, балалайка, **глобус**.

Тест. «Нелепицы»

Оценка образно-логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы, и допросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано, неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.

На все задание отводится не более 2 минут. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ребенок обнаружит более 8 нелепиц – это хороший результат развития образно-логического мышления.

Пример:

- 1) корова сидит в дупле;
- 2) арбузы растут на сосне;
- 3) щука ловит рыбу в луже;
- 4) утюг плывет по луже;
- 5) у велосипеда квадратные колеса.

Игровые задания по развитию умения рассуждать

Бывает – не бывает.

Первый вариант.

Детям предлагается рассмотреть картинку с изображением (или моделью) ситуаций, не встречавшихся в реальной жизни. Нужно ответить бывает так или нет, и объяснить почему.

Пример:

- 1) дети летом слепили снеговика;
- 2) свинью выгуливают на поводке;
- 3) корова ходит по дереву;
- 4) дети летом катаются на лыжах;
- 5) петух плышет по реке;
- 6) валенки растут на дереве

Второй вариант.

Взрослый говорит, что он сейчас будет рассказывать (например, о каком – либо времени года), а потом сказать, бывает так или не бывает, и доказать это. Например: *«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами выйти на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься».*

Третий вариант.

Взрослый называется два предложения, противоречащие друг другу по смыслу. Дети должны ответить, бывает так или нет, и объяснить почему.

Например:

*Мальчик поехал в лес на лыжах. Там он стал собирать землянику.
Я была в лесу. Там я видела в норе петуха.*

Тест: «Раздели на группы»

Оценка образно-логического мышления.

На рисунке представлены различные геометрические фигуры. Попросите ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представление на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Если за это или меньшее время ребенок выделил все группы фигур: треугольники, круга, квадраты, ромбы, фигуры черного цвета, заштрихованные, не заштрихованные, большие фигуры, аленькие фигуры, - это хороший уровень образно-логического мышления.

Тест для оценки словесно-логического мышления.

Ребенок, отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... - это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускается шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт - Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая коровка – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?...
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что, такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда – с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т. д.
14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь – забивают молотком, а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.)
17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.»
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Не будет денег, чтобы купить продукты и одежду, оплачивать квартиру и др.
20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед – ребенком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно – логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15-16 вопросов.

КОРРЕКЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

1. Упражнение на развитие мыслительной операций: «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

- 1) МУХА И БАБОЧКА
- 2) ДОМ И ИЗБУШКА
- 3) СТОЛ И СТУЛЬЯ
- 4) КНИГА И ТЕТРАДЬ
- 5) ВОДА И МОЛОКО
- 6) ТОПОР И МОЛОТОК
- 7) ПИАНИНО И СКРИПКА
- 8) ШАЛОСТЬ И ДРАКА
- 9) ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ
- 10) ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы «Ты видел муху? А бабочку?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько пар слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

В процессе консультирования мы часто отмечаем, что дети особенно затрудняются, в нахождении сходства.

Ребенок 6-7 лет должен правильно произносить сравнение: выделять и черты сходства, и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Окончание слов»

Предложите ребенку поиграть в такую игру : вы будете начинать слово произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...» - так вы начинаете игру.

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2)на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо;

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Например, по - лет, по - кой, по - лотенце, и т.д.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем – скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

3. Упражнение: «Соотношение понятий»

Изготовьте картинки, на которых можно было бы четыре стадии развития ветки – от голой зимой до усыпанной ягодами осенью.

Разложите перед ребенком эти картинки в производственном порядке и попросите его определить порядок размещения картинок по смыслу. Если для ребенка это задание является трудным, начните с более легкого: пять кружков, увеличивающихся на каждой картинке та размеру.

Или еще вариант: пять квадратиков, которые следует разместить в обратном порядке – от самого большого до самого маленького.

По аналогии придумайте еще упражнения, которые развивают у ребенка умение соотносить понятия, образовывать аналогии.

4. Упражнение на развитие наглядно-действенного мышления.

Используется кубик Рубика. Предполагается, что ребенок с ним знаком. Ребенку предлагают разные по степени сложности задания, которые необходимо выполнить в короткое время.

Задание 1. На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета.

Задание 2. На любой грани кубика собрать 2 столбца или 2 строки из квадратов одного цвета.

Задание 3. Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного цвета, т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратиков.

Задание 4. Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней еще одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика.

Задание 5. Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней еще два столбца или две строки того же цвета на какой-либо другой грани кубика.

Задание 6. Собрать полностью две грани кубика одного цвета.

Задание 7. Собрать полностью две грани кубика одного цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же цвета на третьей грани кубика.

Задание 8. Собрать полностью две грани кубика и к ней еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика.

Задание 9. Собрать полностью все три грани кубика одного цвета.

Если ребенок справляется со всеми заданиями, то его наглядно-действенное мышление считается высоко развитым.

5. Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения, существенных признаков.

«Найди лишнее слово»

Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

1. СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ.

2. ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ.

3. ЯБЛОКО, СЛИВА, ОГУРЕЦ, ГРУША.
4. МОЛОКО, ТВОРОГ, СМЕТАНА, ХЛЕБ.
5. ЧАС, МИНУТА, ЛЕТО, СЕКУНДА.
6. ЛОЖКА, ТАРЕЛКА, КАСТРЮЛЯ, СУМКА.
7. ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА.
8. МЫЛО, МЕТЛА, ПАСТА ЗУБНАЯ, ШАМПУНЬ.
9. БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА.
10. КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН.

«Найди лишнюю картинку»

Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя.

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»

Отметьте, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.

Если вы видите, что ребенку трудно дается эта операция, то продолжайте терпеливо заниматься с ним, подбирая другие серии подобных картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное, заинтересовать ребенка игровой формой задания.

Пример:

- 1) хлеб, батон, булочка, **ананас**;
- 2) утка, петух, индюк, **ворона**.

6. Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребенку называть, как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- 1) Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина,...)
- 2) Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей, ...)
- 3) Назови слова, обозначающие зверей.
- 4) Назови слова, обозначающие домашних животных.
- 5) Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- 6) Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- 7) Назови слова, обозначающие водный транспорт.
- 8) Назови слова, относящиеся к искусству.
- 9) Назови слова, обозначающие овощи.
- 10) Назови слова, обозначающие фрукты.

7. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.

«Определи понятие»

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить тупой.
2. Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает, значения ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?»

Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его; это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?», или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте, ребенку давать определения каждого сова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

Пример:

- 1) корова, волк, лев, слон;
- 2) рак, рыба, гусь, краб.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

1. Игра: «Как это можно использовать»

Предложите ребенку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета:

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет – такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку, и т.д.

2. Игра: «Говори наоборот»

Предложите ребенку игру: «Я буду говорить, слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары слов:

ВЕСЕЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ
БЫСТРЫЙ – МЕДЛЕННЫЙ
КРАСИВЫЙ – БЕЗОБРАЗНЫЙ
ПУСТОЙ – ПОЛНЫЙ
ХУДОЙ – ТОЛСТЫЙ
УМНЫЙ – ГЛУПЫЙ
ТРУДОЛЮБИВЫЙ – ЛЕНИВЫЙ
ТЯЖЕЛЫЙ – ЛЕГКИЙ
ТРУСЛИВЫЙ – ХРАБРЫЙ
БЕЛЫЙ – ЧЕРНЫЙ
ТВЕРДЫЙ – МЯГКИЙ
ШЕРШАВЫЙ – ГЛАДКИЙ
и т.д.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

3. Игра: «Бывает – не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч, в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам, и так далее.

Ситуации можно предлагать разные:

- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На березе выросли шишки.
- Волк бродит по лесу.
- Волк сидит на дереве.
- В кастрюле варится чашка.
- Кошка гуляет по крыше.
- Собака гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.

- Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Зимой гремит гром.
- Рыба поет песни.
- Корова жует траву.
- Мальчик виляет хвостом.
- Хвост бежит за собакой.
- Кошка бежит за мышкой.
- Петух играет на скрипке.
- Ветер качает деревья.
- Деревья водят хоровод.
- Писатели пишут книги.
- Строитель строит дом.
- Водитель ведет троллейбус.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. М.1996.
2. Басова А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. М.1998.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающиеся игры для дошкольников. М.2000,
4. Линга Т.И. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников. М.2000.