

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ПГТ ЛЕБЯЖЬЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Врач-педиатр КОГБУЗ
Лебяжской ЦРБ»

Н. Павлова Е.А.

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ

детский сад № 1

общеразвивающего вида

пгт Лебяжье Кировской области

Приказ № 1 от «30» августа 2018 г.

Авдеев С.Н.



ПРОГРАММА «Здоровье»

на 2018 - 2023 учебный год

Рассмотрено на
педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 1
общеразвивающего вида
пгт Лебяжье Кировской области
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

пгт Лебяжье

2018 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитическое обоснование программы	7
1.1. Анализ оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении	7
1.2. Анализ заболеваемости детей и организация работы по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура»	9
1.3. Анализ ресурсного обеспечения программы	21
1.4. Материально – технические условия	22
1.5. Кадровое обеспечение	23
2. Концептуальные подходы к построению программы «Здоровье» ..	24
3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов в области здоровьесбережения.....	29
4. Взаимодействие с семьей	35
5. План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ	37

Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам

физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- ✦ профессионализм педагогических кадров;
- ✦ соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- ✦ организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- ✦ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- ✦ целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДОУ.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- ✦ общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- ✦ стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДОУ;
- ✦ между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- ✦ между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие задачи:

- ✦ Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.
- ✦ Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- ✦ Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.

✚ Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДООУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

✚ **принцип** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

✚ **принцип** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.

✚ **принцип** концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

✚ **принцип** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

✚ **принцип** связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

✚ **принцип** индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

✚ **принцип** доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

✚ **принцип** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

✚ **принцип** активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

✚ **принцип** целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДООУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

✚ **принцип** индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

✚ **принцип** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

✦ **принцип** креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

✦ **принцип** взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

✦ **принцип** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены *следующие особенности организации деятельности ДОУ:*

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- ✦ создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- ✦ мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- ✦ преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- ✦ разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В МКДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида г.пгт Лебяжье Кировской области создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);
- режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- медицинскими сестрами;
- педагогом-психологом;
- тренером-преподавателем;

воспитателями.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

1.2. Анализ заболеваемости детей и организация работы по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура»

Анализ заболеваемости детей МКДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида пгт Лебяжье Кировской области за период 2015-2017 учебный год.

Перечень заболеваний	2015	2016	2017
Списочный состав	235	222	230
Средняя заболеваемость на 1 ребенка (в днях)	17,7	16,8	17,5
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	4178	3733	4035
Случаев, пропущенных по ОРВИ, фарингит	661	659	718
Случаев по ОРВИ, фарингит (на 1 ребенка)	2,8	3,0	3,1

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга:

Повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- ✚ заболеваемость ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- ✚ периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- ✚ оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- ✚ общее физическое развитие детей;
- ✚ уровень физической подготовленности детей.

Общее физическое развитие и уровень физической подготовки детей отслеживается в процессе мониторинга реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида пгт Лебяжье Кировской области.

Работа по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура» в рамках данной программы выглядит следующим образом:

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><u>Физкультурные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, 	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры. походы.</p>

<p>- имитационные.</p> <p><u>Игры с элементами спорта.</u></p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие, - классические, - коррекционные. 		
---	---	--	--

Образовательная область «Здоровье»

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
- игра	

<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный разговор <li style="padding-left: 20px;">- беседа <li style="padding-left: 20px;">- рассказ <li style="padding-left: 20px;">- чтение - проблемная ситуация - проектная деятельность <li style="padding-left: 20px;">- тематический досуг 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>
---	---

Итоговый анализ освоения ребенком программы по этим областям к моменту перехода в первый класс отражается в интерактивном качестве «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземлиться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с

разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущую цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта.

Мониторинг освоения программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – осенью и весной.

Далее приведены выдержки из карт комплексной диагностики детей по образовательным областям «Здоровье» и «Физическое развитие». Анализ этих материалов за период реализации программы «Здоровье» позволит четко отследить общее физическое развитие детей, уровень их физической подготовленности, и произвести оценку личностных психофизических особенностей ребенка.

**Карта комплексной диагностики в первой младшей группе
(2-3 года)**

Сформированность умений и навыков, необходимых для различных видов детской деятельности	Форма проведения мониторинга
Образовательная область «Здоровье»	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов

Проявляет привычки к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком, расческой)	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов
Умеет есть самостоятельно	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов
Образовательная деятельность «Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других	Дидактические упражнения по инструкции педагога во время физкультурных занятий
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	
Умеет ползать, пролезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	
Выполнять прыжки в длину с места	
Выполнять ходьбу 10 м	

**Карта комплексной диагностики в первой младшей группе
(3-4 года)**

Сформированность умений и навыков, необходимых для различных видов детской деятельности	Форма проведения мониторинга
Образовательная область «Здоровье»	
Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослого)	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов
Образовательная деятельность «Физическая культура»	
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, соблюдая заданное воспитателем направление	Дидактические упражнения по инструкции педагога во время физкультурных занятий
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега, в соответствии с указанием воспитателя	
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге, при перешагивании через предметы	
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	
Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину на 40 см	
Может катать мяч в заданном направлении, бросать двумя руками от груди, из-за головы, метать предметы правой и левой рукой на расстояние	
Выполнять ходьбу 10 м	

**Карта комплексной диагностики в первой младшей группе
(4-5 лет)**

Сформированность умений и навыков, необходимых для различных видов детской деятельности	Форма проведения мониторинга
Образовательная область «Здоровье»	
Соблюдает элементарные правила гигиены	Наблюдение за ребенком во время гигиенических

	процедур
Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях	Наблюдение за ребенком
Соблюдает элементарные правила приема пищи	Наблюдение за ребенком во время приема пищи
Образовательная деятельность «Физическая культура»	
Принимает правильное исходное положение при метании, умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой	Выполнение физических упражнений по заданию взрослого
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	
Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполняя повороты переступанием	
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	
Выразительно и пластично выполняет движения	
Выполняет прыжки в длину с места	
Выполнять ходьбу 10 м	
Бег на скорость 30 м	

**Карта комплексной диагностики в первой младшей группе
(5-6 лет)**

Сформированность умений и навыков, необходимых для различных видов детской деятельности	Форма проведения мониторинга
--	-------------------------------------

Образовательная область «Здоровье»	
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании пользуется платком)	Наблюдение за ребенком во время гигиенических процедур
Владеет навыками поведения во время еды (пользуется вилкой, ножом)	Наблюдение за ребенком во время приема пищи
Имеет начальное представление о здоровом образе жизни (правильное питание, сон, движение, утренняя гимнастика, закаливание)	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу	Наблюдение за ребенком при подготовке ко сну, одевании на прогулку
Сформированы навыки опрятности	Наблюдение за ребенком во время гигиенических процедур
Образовательная деятельность «Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая правильную осанку, темп, направление	Наблюдение за ребенком во время занятия, специально организованные пробы
Умеет лазать по гимнастической стенке	
Может прыгать в высоту, с места, в длину с места, через скакалку	
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель	
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе	
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом	
Ходить на лыжах скользящим шагом, ухаживать за лыжами	

**Карта комплексной диагностики в первой младшей группе
(6-7 лет)**

Сформированность умений и навыков, необходимых для различных видов детской деятельности	Форма проведения мониторинга
Образовательная область «Здоровье»	
Усвоение основных культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за ребенком во время бытовой деятельности
Имеет представление о здоровом образе жизни	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Образовательная деятельность «Физическая культура»	
Сформированность основных культурно-гигиенических навыков (бег, ходьба, прыжки, метание, лазание)	Наблюдение за ребенком на физкультурном занятии, специально организованные пробы
Прыжки в длину с места, в высоту с места, через скакалку разными способами	
Метание предметов правой и левой рукой, бросание предметов в цель	
Построение, перестроение	
Выполнение физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции	

Следит за правильной осанкой	
Ходьба на лыжах попеременным шагом, скользящим шагом	
Участие в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол)	

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Игровые помещения групп, физкультурный зал ДОУ наполнен необходимым оборудованием и атрибутикой. Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

1.3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на общеобразовательной программе развития и воспитания ребенка в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа МКДОУ детский сад № 1 общеразвивающего вида пгт Лебяжье Кировской области разработана с учетом требований ФГОС ДО и принята на педагогическом совете от 30 августа 2018 года.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «От рождения до школы» и оздоровительной гимнастики Л.И. Пензулаевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

1.4. Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

- ✦ 2 медицинских кабинета;
- ✦ 2 изолятора.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

1.5. Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы:

- ✦ медицинская сестра – 2 человека;
 - ✦ заведующий – 1 человек;
 - ✦ методист – 2 человека;
 - ✦ тренер – преподаватель – 2 человека;
 - ✦ педагог-психолог – 1 человек;
 - ✦ музыкальный руководитель – 2 человека;
 - ✦ воспитатели – 18 человек.
- } педагоги – 25 человек

На текущий момент штат укомплектован на 100%.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровья», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

2. концептуальные подходы к построению программы «Здоровье»

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы – сохранение и укрепление часто болеющих детей. Перевод из группы часто болеющих детей в группу эпизодически болеющих детей.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления:



Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «*Полноценное здоровье ребенка*». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: *Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.*

Задачи:

- ✚ изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
- ✚ анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
- ✚ укрепление здоровья детей;
- ✚ воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ✚ организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

Принципы построения раздела «Физическое здоровье»

Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Обеспечение дошкольного учреждения современным физкультурным оборудованием.

Психическое здоровье

Цель: Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

- ✦ создание в ДООУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- ✦ купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Принципы построения раздела «Психическое здоровье»

Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДОО. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- ✦ формирование навыков общения;
- ✦ гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- ✦ коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- ✦ коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

Реализация *деятельностного подхода к воспитанию*, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие).

Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой).

Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни (приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям)

Цель: Формирование духовных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✦ воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- ✦ формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- ✦ формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

Принципы построения раздела «Формирование представлений о необходимости здорового образа жизни»

Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- чувствами к поступкам людей;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

3. система методической работы по повышению компетентности педагогов в области зорвьесбережения.

В нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе имеется необходимый спортивный инвентарь, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей.

Главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

- ✦ реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;
- ✦ обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;
- ✦ снижение и профилактику детской заболеваемости;
- ✦ повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✦ оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

Данная деятельность отражает особенность нашего образовательного учреждения, осуществляется в соответствии с программой ДОУ.

Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ.

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Недели Здоровья».

В детском саду созданы оптимально возможные условия для реализации оздоровительной деятельности.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе педагогами ДОУ.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Динамические паузы, физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка,	Воспитатели, тренер-

	прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	преподаватель
3. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
8. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
9. Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, тренер-преподаватель
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
10. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном	Занятия проводятся в соответствии программой, по	Воспитатели, тренер-

	<p>залах, 1 раз – на улице. Группа раннего возраста - в групповой комнате, 5- 10 мин. 1-я младшая группа - 10 мин. 2-я младшая группа - 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.</p>	<p>которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, провести влажную уборку.</p>	<p>преподаватель</p>
<p>11. Коммуникативные игры</p>	<p>1-2 раза в неделю по 25 мин. со старшего возраста</p>	<p>Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>
<p>12. Точечный самомассаж</p>	<p>Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста</p>	<p>Проводится строго по специальной методике Уманской А.М.</p>	<p>Воспитатели</p>

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

4. Взаимодействие с семьей

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- ✦ Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- ✦ Систематичность и последовательность работы (в соответствии с индивидуальным маршрутом ЧБД) в течение всего года.
- ✦ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✦ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- ✦ Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✦ Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✦ Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✦ Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление:

- ✚ Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- ✚ Собеседование (сбор информации)
- ✚ Анкетирование, тесты, опросы
- ✚ Беседы
- ✚ Встречи со специалистами
- ✚ Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)
- ✚ Индивидуальные консультации по возникшим вопросам

Культурно - досуговое направление:

- ✚ Совместные праздники и развлечения.
- ✚ Организация вечеров вопросов и ответов на родительских собраниях.

Психофизическое направление:

- ✚ Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- ✚ Спортивные соревнования.
- ✚ Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми
- ✚ Открытые занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

5. План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ

№ п/п	Направление деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><u>Мониторинг здоровья детей</u></p> <p><i>Показатели здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общая заболеваемость; - заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная). <p><i>Показатели физического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень физического развития (антропометрические данные); - уровень физической подготовленности. 	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>врач-педиатр, м/с</p> <p>м/с</p> <p>тренер-преподаватель</p>
2	<p><u>Профилактика и здоровье детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки); - профилактические прививки; - приборы кварцевания воздуха в ясельных группах ✓ 	<p>Осень, зима</p> <p>Осень, зима</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ежедневно</p>	<p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>воспитатели, контроль м/с</p>

3	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовление блюд; - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; - качество продуктов питания и приготовленных блюд; - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда; - введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; - организация питьевого режима. 	<p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>м/с</p> <p>повар, контроль м/с</p> <p>повар</p> <p>повар</p> <p>завхоз, м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с</p> <p>м/с, младшие воспитатели</p>
4	<p>Проведение закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, бодрящая гимнастика после дневного сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, солнечные ванны, облегченная одежда, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха +19 градусов по Цельсию); - максимальное пребывание детей на свежем воздухе. 	<p>Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)</p> <p>Ежедневно (4 ч) и максимально</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		летом	
5	<p><u>Организация гигиенического режима:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режим проветривания помещений; - режим кварцевания в ясельных группах; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий; - гигиенические требования к игрушкам 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику</p> <p>Карантин</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Млад.воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, млад.воспитатели</p> <p>Млад.воспитатели</p> <p>Младшие воспитатели</p> <p>Воспитатели, м/с</p> <p>Воспитатели</p>
6	<p><u>Организация здоровьесберегающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил пожарной 	<p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Период адаптации</p> <p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели, м/с</p> <p>Воспитатели, методисты</p> <p>Воспитатели, методисты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Сотрудники ДОУ</p>

	безопасности; - подбор мебели с учетом антропометрических данных; - подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; - оказание первой медицинской помощи.	Постоянно 2 раза в год Ежедневно По мере необходимости	Сотрудники ДОУ Воспитатели, м/с Воспитатели, млад.воспитатели, сторож Воспитатели, м/с
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7	<u>Физическое развитие детей:</u> - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, одно на свежем воздухе	3 раза в неделю	Тренер-преподаватель
8	<u>Развитие двигательной активности:</u> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная гимнастика; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно В середине н.о.д. Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Тренер-преподаватель Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
9	<u>Физкультурные праздники и развлечения:</u> - неделя здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры –	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в год	Тренер-преподаватель, м/с, воспитатели Воспитатели Тренер-преподаватель Тренер-

	соревнования; - спартакиады вне детского сада	2 раза в год	преподаватель Воспитатели
10	<u>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей:</u> - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - профилактика зрения	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
11	Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках образовательной программы	По плану	Воспитатели
12	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни	По плану	Воспитатели
13	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей	Постоянно	Воспитатели
Работа с персоналом			
14	<u>Обучение персонала</u> - инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж персонала по пожарной безопасности; - сан.тех.учеба; - обучение на рабочем месте; - санитарно-просветительская работа с персоналом	По программе производственного контроля	Заведующий, завхоз, м/с
15	Организация контроля за: - выполнением санитарно-гигиенических требований к		

<p>организации образовательного процесса и режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; - проведением оздоровительных процедур; - соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; - соблюдением графика генеральной уборки помещений»; - воздушным и питьевым режимом по учреждению; - ведением журнала приема детей в группе; - физической нагрузкой детей; - маркировкой постельного белья; - состоянием здоровья сотрудников пищеблока; - температурным режимом холодильника; - сроками реализации скоропортящихся продуктов; - качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; - товарным соседством продуктов на пищеблоке; - прохождением 	<p>По программе оперативного, тематического и фронтального контроля</p>	<p>Заведующий, тренер-преподаватель, завхоз, м/с</p>
--	---	--

	профилактических осмотров персоналом; - привитием персонала.		
Внешние связи			
16	<u>Взаимодействие с семьей</u> - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей; Организация и проведение родительских собраний; - анкетирование родителей.	По плану В период обследования Постоянно По мере необходимости По плану По плану	тренер-преподаватель методисты, м/с методисты, м/с методисты, м/с Воспитатели Воспитатели
17	<u>Взаимодействие с социальными партнерами</u> - управление образования Лебяжского района; - детская консультация КОГБУЗ «Лебяжской ЦРБ»; - Госпотребнадзор; - Роспотребнадзор	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Заведующий, м/с Заведующий Заведующий Заведующий